



№ 490

29.08.2019

ПРИКАЗ

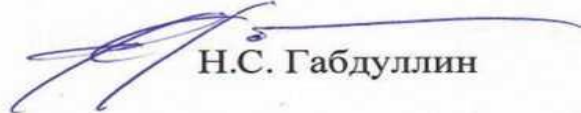
В целях повешения качества дошкольного образования, повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров; внедрение в воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций инновационных образовательных технологий для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста; создание равных стартовых условий для обучения в школе, основываясь на положении о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования Мензелинского муниципального района Республики Татарстан, утвержденное приказом МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района Республики Татарстан № 342 от 28.08.2019,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальную оценку качества дошкольного образования Мензелинского муниципального района Республики Татарстан в дошкольных учреждениях района.
2. Утвердить план проведения муниципальной оценки качества дошкольного образования на 2019-2020 уч.год (приложение 1).
3. Утвердить формы методов сбора информации и наблюдений (приложение 2)
4. Отчет об анализе проведения муниципальной оценки рассмотреть на совещание при руководителе МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района РТ в конце 2019-2020 учебного года.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на гл. специалиста Голякову Т.А.

Руководитель




Н.С. Габдуллин

План проведения муниципальной оценки качества дошкольного образования на 2019-2020 уч.год

	Область оценивания	Сроки проведения	ответственный	Метод сбора информации
	Образовательные программы дошкольного образования	Март 2020г	Гаязова Э.Ф.	изучение информации, размещенной на официальных сайтах ДОУ https://edu.tatar.ru
	Образовательные условия в дошкольных образовательных организациях:	Октябрь-декабрь 2019	Голякова Т.А.	выездное изучение деятельности ДОУ, фото отчеты
	Развивающая предметно- пространственная среда			
	Кадровые условия	Январь 2020	Голякова Т.А. Гаязова Э.Ф.	сбор и изучение статистических отчетов БАРС.Web-Сводь, предоставление данных руководителями ДОУ
	Психолого-педагогические условия	В течении учебного года	Голякова Т.А. Гаязова Э.Ф.	анкетирование, опросы участников образовательных отношений с помощью Microsoft Forms, выездное изучение деятельности ДОУ, анализ документов ДОУ
	Взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников	В течении учебного года	Голякова Т.А. Гаязова Э.Ф.	анкетирование, опросы участников образовательных отношений с помощью Microsoft Forms, анализ документов ДОУ, изучение информации, размещенной на официальных сайтах ДОУ https://edu.tatar.ru
	Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	В течении учебного года	Гаязова Э.Ф.	выездное изучение деятельности ДОУ, анкетирование, опросы участников образовательных отношений с помощью Microsoft Forms, анализ документов ДОУ

Анкета для родителей «Наши воспитатели»

Уважаемые родители! Успех обучения и воспитания детей в группе во многом зависит от того, насколько четко организовано взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Просим Вас заполнить анкету, которая позволит получить более полную информацию о результатах деятельности педагогов ДООУ.

1. С каким настроением Ваш ребенок идет в детский сад?

- а) Всегда с удовольствием
- б) Иногда хочет, иногда нет
- в) Чаще всего не хочет – но когда уже едем, то спокойно идёт
- г) Как правило плачет

2. Вам нравится оформление группы Вашего ребенка?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

3. Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения детей?

- а) Да
- б) Нет

4. Учитывают ли воспитатели индивидуальные особенности Вашего ребенка?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

5. Внимательны ли воспитатели к детям?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затруднюсь ответить

6. Доброжелательны ли воспитатели в обращении с детьми и родителями?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

7. Рассказывает ли Ваш ребенок о занятиях в детском саду?

- а) Рассказывает почти каждый день
- б) Иногда рассказывает
- в) Никогда не рассказывает

8. Как Вы считаете, воспитательно-образовательная работа, проводимая воспитателями, положительно влияет на развитие и воспитание вашего ребенка?

- а) Да
- б) нет
- в) Затрудняюсь ответить

9. Уверены ли Вы, что Вашему ребенку нравится посещать группу в которой работают воспитатели?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

Спасибо за сотрудничество!

Анализ занятия (самоанализ)

Детский сад _____
 Занятие _____
 Тема: _____
 Задачи: _____

 Возрастная группа _____
 Воспитатель (специалист) _____
 Дата проведения _____ Количество детей _____

№ п/п	Критерии анализа	Уровни оценок			ПРИМЕЧАНИЯ
		Высоки	Средний	Низкий	
1.	Соответствие программного содержания занятия развитию и возрасту детей				
2.	Познавательный эффект занятия (наличие элементов нового)				
3.	Развитие мыслительной деятельности детей на занятии (обеспечение усилий и напряжение мысли ребенка, наличие поисковых ситуаций)				
4.	Развитие психических процессов у детей				
	- речь				
	- внимание				
	- память				
	- мышление				
5.	Воспитательная ценность занятия (развитие ребенка)				
6.	Выполнение гигиенических требований к организации всего занятия				
	- помещения				
	- одежда				
	- оборудование				
7.	Эстетика занятия:				
	- внешний вид детей;				
	- внешний вид специалиста;				
	- интерьер помещения;				
	- эстетичность используемого оборудования				
8.	Использование наглядных пособий				
	- их качество;				
	- разнообразие;				
	- целесообразность применения.				
9.	Продуманность построения занятия				
	-мотивация;				
	-части занятия, их взаимосвязь;				
	рациональность смены видов деятельности на занятии;				
	-профилактика утомления (наличие физкультурной паузы).				
10.	Разнообразие методов и приемов				

	- соответствие приемов развитию детей, требованиям методики данной программы				
	-приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение педагогом организацией детского коллектива);				
	-приемы обеспечения эмоциональности занятия, поддержание интереса детей;				
	-приемы преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей;				
	-приемы активизации самостоятельного мышления детей;				
11.	Речь педагога				
	- грамотность;				
	- доступность;				
	- логичность;				
	- эмоциональность.				
12.	Педагогический такт специалиста				
13.	Индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития				
14.	Качество выполнения заданий (работ) детьми				
15.	Поведение детей на занятии				
	- дисциплинированность;				
	- организованность.				
16.	Развитие навыков учебной (мыслительной) деятельности (умение слушать и слышать, смотреть и видеть и принимать задание)				
17.	Подведение итога занятия				
18.	Анализ детьми выполненных заданий (как оценивают полученный результат: радуются, любят, проявляют равнодушие)				
ИТОГО					

Примечание. В графе «уровни оценок» ставить значок «+», если критерий анализа соответствует уровню оценки.

Выводы по занятию

Предложения и рекомендации

ФИО наблюдателя _____

Должность _____

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Подпись воспитателя _____

Лист оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ и взаимодействию с семьей

ДОУ _____

Наблюдатель _____

дата _____

	Критерии, индикаторы	подтверждается	Скорее подтверждается	Скорее не подтверждается	не подтверждается
Взаимодействие с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);				
	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);				
	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);				
	- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;				
	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;				
	- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				

<p>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: -побуждают детей высказывать свои чувства и мысли рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p>				
<p>-вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</p>				
<p>-откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p>				
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: -в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</p>				
<p>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;</p>				
<p>- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</p>				
<p>1.4. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</p>				
<p>- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);</p>				

	- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.				
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолога - педагогической диагностики развития каждого ребенка.				
Взаимодействие с родителями	2. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: - планирование работы с родителями на учебный год;				
	- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;				
	- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).				